

Протокол заседания круглого стола

с куратором и муниципальным координатором по теме

«Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»

от 23 марта 2022 года

1. Вступительное слово директора МБОУ «Ташкичинская ООШ» Сабирзяновой Г.Р.

Директор познакомила с программой 500+, остановилась на одном из выбранных рисках «Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью».

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психологопедагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов, они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социальнопсихологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровья ребенка.

Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неудачность также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

2. Выступление заместителя директора по учебно - воспитательной работе Хузиевой А.Н.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

Необходимо использовать следующие формы организации урока:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3. Выступление муниципального координатора Глазковой И.Б.

Для преодоления учебной неуспешности важно правильно и четко организовать внеурочную деятельность.

Необходимо продумывать такие формы, чтобы создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задача школы - подготовить ученика к жизнедеятельности в новых условиях, нацелить на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Наиболее эффективными будут такие формы работы:

- групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные декады;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностики.

4. Куратор школы Шаймарданова Р.Г. подвела итоги сказанному.

Она обратила внимание, что работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Форм организации работы с родителями много:

собрания;

- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Приняли решение:

1. Создать в школе все необходимые условия для снижения рисков учебной неуспешности:
 - учителям-предметникам разработать индивидуальные планы работы с обучающимися с рисками неуспешности;
 - утвердить график дополнительных занятий для учащихся с рисками учебной неуспешности.
 - заместителю директора по УР проконтролировать выполнение индивидуальных планов.
2. Классным руководителям, психологу-педагогу организовать работу с родителями.

Директор МБОУ «Ташкичинская ООШ»



Г.Р.Сабирзянова

